

**D****Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)*****D. Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)***

Please be aware that your Erasmus Policy Statement should reflect the current involvement in Erasmus+ you intend to undertake. Should you wish to add additional activities in the future please amend your Erasmus Policy Statement and inform your respective National Agency accordingly.

The Institution agrees to publish this overall strategy (all three parts of the Part D) on its website within one month after reception of the Erasmus Charter for Higher Education from the EACEA.

Please describe your institution's international (EU and non-EU) strategy. In your description please explain a) how you choose your partners, b) in which geographical area(s) and c) the most important objectives and target groups of your mobility activities (with regard to staff and students in first, second and third cycles, including study and training, and short cycles). If applicable, also explain how your institution participates in the development of double/multiple/joint degrees:

Translation language [EN]

To avoid middlemen, which involve additional costs and distorts the spirit of Erasmus +, we believe that H.E students' practices have to be managed by the school. Personal contact with companies and educational institutions gives proper connection to the specific objectives, customizing the details to the philosophy of the school. In a 1st instance it would be interesting to contact a school with a network of companies that can give placement to our students. In addition to prescreening the schools better understand the role that the trainees should perform in the company and this facilitates the control tasks of the teachers' tutor in the company. Additionally to the development of the tasks should be clarified in the meetings with the school tutor, the philosophy and objectives of our students' internships. In each country that philosophy can vary significantly.

Personal contact with the school tutor and the company mentor seems to be essential. Several complicated situations may occur, like problems with the language, misunderstanding, schedules, culture shock, idiosyncrasies of the students, relationships with companies, etc.. These can be overcome with a great deal of will and understanding, developed in a personal relationship.

Our school always takes the opportunities that our Educational Authorities (JA) offer to find and deepen contacts in other countries. Calls for preparatory/study visits (Stade, Sneek, Turku) and meetings with Group EREIVET "Market Places" (Soltau, Lüneburg and Malaga) have always been very enriching through contact with representatives of other centers who have attended those meetings.

Regarding geographic areas we focus in central/northern Europe. The possibility of relations and exports with these countries are attractive enough to delve deeper into its corporate culture. Interestingly the last countries to join the EU (Baltic Republics, Bulgaria, Hungary ..), show a prospect of increased growth in which our students could bring the experience of a country with an established presence in the EU. Countries where English is widespread, as this is the working language of our students. In those countries, the possibility that their students do internships in Spain is very attractive, breaking stereotypes that may exist about the South.

Regarding the objectives:

a) For teachers of HE Vocational Training involved in mobility for teaching/training.

- .- Knowledge and coexistence with other European cultures. Understanding the Importance of coexistence and diversity.
- .- Knowledge of other business cultures, their work organization and how they differ from those in Spain.
- .- Knowledge of other ways of achieving educational skills.
- .- Knowledge of other education systems and how they are organized.
- .- Update of professional knowledge.
- .- Improving their knowledge in ICT.
- .- Expansion of experiences in these projects to the rest of the educational community.
- .- Improving their language skills for future bilingual education at the school.
- .- Deepening the possibility of joint programs between students from different schools in the EU.
- .- To establish contact with teachers from recipient countries for mobilities in our school or in the area, depending on the specialties.

b) For to our HE students:

- .- Knowledge and coexistence with other European cultures. Understanding the importance of coexistence and diversity.
- .- Knowledge of other business cultures and their work organization and how they differ from those in Spain.
- .- Understanding of the different labour behaviors from other EU workers.
- .- Experience to move around other EU countries. (Travel preparations, transport, documentation, accommodation, local culture ...).
- .- To promote independence in our students who are usually anchored in local environments compared with the rest of the European youth.
- .- Perception of markets within a Global System. Understanding the importance of ITC as a tool to develop in that global system.
- .- Expanding their experiences to other classmates and to future companies where they work.
- .- To offer an image of quality vocational training, the ability to compete in the European labor markets without giving up social principles of solidarity and equity.
- .- Development of common European skills they have learned and practiced in the subjects studied in school. This knowledge provided for practical development in business. What is learned must have a practical application in the European labor markets.
- .- Improving their language skills, especially speaking and listening.

Original language [ES]

Creemos que las practicas de los alumnos de Ed.Sup.han de ser gestionadas por el propio centro. Evitar intermediarios que suponen sobrecoste y desvirtúan en nuestra opinión el espíritu de Erasmus +.El contacto personal con las empresas e instituciones docentes consigue la conexión adecuada con los objetivos específicos perseguidos,personalizando los detalles a la filosofía del centro.Interesante contactar en 1ª instancia con un centro educativo con red de empresas donde insertar a nuestros alumnos.Dichas instituciones además de realizar un filtrado previo, comprenden mejor el papel que el estudiantes en prácticas debe de realizar en la empresa y ello facilita las tareas de control del tutor docente en la empresa.En las reuniones con el tutor docente debe de quedar muy claro, además de las tareas a realizar, filosofía y objetivos de las prácticas en empresa de nuestros alumnos.En cada país esa filosofía puede variar sensiblemente. El contacto personal con los tutores laborales y docentes nos parece imprescindible.Pueden aparecer situaciones complicadas: dificultad idiomáticas,interpretativas,de calendario,choque cultural, idiosincrasia de los alumnos,relaciones con empresas,..que deben de solventarse con una gran dosis de voluntad y entendimiento,que son conseguidas con esa relación personal.

Nuestro centro siempre aprovecha las oportunidades que nuestro Organismo Educativo Superior (Junta Andalucía)ofrece para encontrar y profundizar contactos en otros países. Los llamamientos para visitas preparatorias/estudio (Stade,Sneek,Turku.. ) y las reuniones del Grupo EREIVET con sus "Market Places"(Soltau, Lüneburg y Málaga) han sido siempre muy enriquecedoras,contactando con los representantes de otros centros que han asistido a las mismas. Con respecto a áreas geográficas nos centramos en el centro/norte de Europa.Las posibilidades de relación y exportación con dichos países, nos resultan lo suficientemente atractivas como para profundizar más en su cultura empresarial. Muy interesante los países de última incorporación a la UE (Repúblicas Bálticas, Bulgaria, Hungría..),con una perspectiva de crecimiento mayor y donde nuestros alumnos aportarían la experiencia de un país con consolidada permanencia en la UE. Han de ser países donde el Inglés esté extendido,al ser este la lengua de trabajo de nuestros alumnos.A estos países,la posibilidad de que sus alumnos realicen prácticas en España les resulta muy atractiva,rompiendo tópicos que puedan existir en ellos hacia los países del Sur.

Con respecto a los objetivos:

a)Para los profesores de Ciclos Formativos de Ed.Sup.que participan en movilidades para docencia /formación.

- .-Conocimiento y convivencia con otras culturas europeas. Importancia de la convivencia en la diversidad.
- .-Conocimiento de otras culturas empresariales y de otras formas de organización del trabajo distinta a la española.
- .-Conocimiento de otras formas de alcanzar las competencias educativas.
- .-Conocimientos de otros sistemas educativos y su organización.
- .-Actualización de sus conocimientos profesionales.
- .-Mejora de sus conocimientos en las TICs.
- .-Expansión de las experiencias en estos proyectos al resto de la comunidad educativa.
- .-Mejora de sus habilidades lingüísticas de cara a futuras enseñanzas bilingües en el centro.
- .-Profundizar en la posibilidad de activación de programas conjuntos entre alumnos de distintos centros de la UE.
- .-Establecer contactos con docentes de países receptores para movilidades en nuestro centro o centros de la zona según especialidad.

b)Con respecto a nuestros alumnos de Ed.Sup:

- .-Conocimiento y convivencia con otras culturas europeas. Importancia de la convivencia en la diversidad.
- .-Conocimiento de otras culturas empresariales y de otras formas de organización del trabajo distinta a la española.
- .-Conocimiento de los distintos comportamientos laborales de otros trabajadores de la UE.
- .-Madurez para moverse por el resto de países de la UE.(Preparación del viaje,transportes,documentación, alojamiento, cultura local...).
- .-Potenciar la independencia en nuestros alumnos, usualmente anclados en ámbitos familiares en comparación con los jóvenes del resto de Europa.
- .-Percepción de los mercados dentro de un Sistema Global. Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación como instrumento para desenvolverse en dicho Sistema Global.
- .- Expansión de sus experiencias al resto de compañeros y a las futuras empresas donde trabajen.
- .-Servir de imagen de una formación profesional de calidad, capaz de competir en los mercados laborales europeos sin renunciar a principios sociales de solidaridad y equidad.
- .-Desarrollo de las competencias comunes en el ámbito europeo que han aprendido y practicado en los módulos realizados en la escuela y que tienen su desarrollo práctico en el ámbito empresarial. Lo aprendido debe tener aplicación práctica en los mercados laborales europeos.
- .-Mejora de sus habilidades lingüísticas sobretodo en expresión y comprensión oral.

Please describe your institution's strategy for the organisation and implementation of international (EU and non-EU) cooperation projects within the framework of the Erasmus+ Programme.

If not applicable, please explain:

Original language [ES]

Desde el centro entendemos que no existirá un espíritu europeo mientras que los ciudadanos tengan conciencia de las realidades existentes en el resto de países de la UE. Particularmente creemos que son las jóvenes generaciones quienes deben de tomar ese relevo para consolidar lo que se ha construido en los últimos años. Para ello el conocimiento de los distintos modelos formativos, tanto a nivel institucional como empresarial, es esencial. Y no se nos ocurre mejor forma que facilitar las estancias formativas de nuestros alumnos y profesores en diversos países de la UE.

Como siempre la estrategia la dividimos en dos sectores.

a) Con respecto al sector del alumnado.

Teniendo en cuenta los dos cursos de formación de nuestros alumnos, ya desde el primero de ellos se motiva a los alumnos en la necesidad de una visión europea en diversidad de aspectos, laborales, comerciales, culturales...

Normalmente tienen asimiladas actitudes muy localistas por lo que se hace necesario una labor de información de las virtudes de abrir su mente a posiciones más globales. Para ello se realizan continuas referencias al mercado europeo, países del entorno..., se exponen experiencias por parte de alumnos que han realizado sus prácticas en el extranjero y se preparan presentaciones de aspectos rutinarios por parte de los alumnos que se reciban de otros países. También las experiencias de profesores que hayan participado en programas europeos es bien recibida y motiva a los alumnos al ofrecérseles alternativas que hasta el momento no se habían planteado.

b) Con respecto al sector del profesorado.

Teniendo en cuenta las directrices actuales del centro: consolidación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Bilingüismo como instrumento de comunicación y apertura al resto de la UE y Atención a la diversidad, se priorizan las posibles actividades tanto docentes como de formación que pudieran plantearse.

Se motivan a los profesores a participar en este tipo de programas aduciendo al espíritu europeo y de superación de muchos de ellos, dado que el centro no tiene posibilidad de otro tipo de motivaciones más materiales (remunerativas u horarias). De hecho este tipo de programas suponen un esfuerzo añadido a su labor docente dado que exigen una labor preparatoria del proyecto en sí, preparación lingüística y un compromiso para la posterior segregación de los resultados obtenidos por el programa.

Una vez que se ha publicitado entre los profesores la posibilidad de participación en el Programa Erasmus +, reforzando alguna de las directrices del centro, si existieran varias propuestas habría que priorizar las mismas con criterios objetivos. Básicamente se prioriza aquellas propuestas que más repercusión posterior tengan sobre la comunidad educativa, en especial sobre el alumnado y aquellas que presenten un grado de preparación previa mayor. También pueden ser priorizadas aquellas actividades formativas que sean esenciales para los directrices del centro anteriormente citadas (cursos específicos)

Sería deseable poder activar algún programa de colaboración entre alumnos de distintos países. En este sentido las movi­lidades formativas (jobshadowing) cobran especial relevancia dado que permiten un acercamiento de primera mano a las realidades del país donde se realiza la actividad, las actitudes de sus alumnos, y la disposición de sus profesores a coordinar este tipo de proyectos que siempre acarrea una carga de trabajo superior. Siguiendo esta línea el centro intenta adscribirse en proyectos K2 como centros colaboradores.

También nos resulta sumamente interesante y por las mismas razones citadas recepcionar docentes de otros países que comparten nuestros procedimientos docentes y promuevan programas que impliquen a alumnos de ambos países. Sería deseable que esas estancias generaran sinergias futuras y no quedaran como meras estancias formativas de un profesor en particular.

Este tipo de estancias para el profesorado creemos que tienen que deben de plantearse para un mínimo de dos semanas para que la colaboración y la relación entre docentes sea fructífera.

Con respecto a las empresas creemos que para localizarlas, lo mejor es utilizar las Escuelas colaboradoras, que realizan un filtrado previo de las que más se adecuen a los objetivos y perfiles de los estudiantes que realizan las movi­lidades.

Todo ello si renunciar a consolidar las relaciones directas con algunas empresas en el caso de una relación prolongada en el tiempo.

Translation language [EN]

From the school we understand that there won't be a European spirit while citizens are not aware of the existing realities in other EU countries. Particularly we think that the young generations are those who should take over to consolidate what has been built in recent years. To that end, the knowledge of the different training models, both at institutional and business levels is essential. And we think that the best way is facilitating training placements to our students and teachers in various EU countries.

As always the strategy is divided into two sectors.

a) Regarding to students sector.

Considering the two training courses of our students, from the very first moment students are motivated in the need of an European vision in a variety of aspects: labor, commercial, cultural... Normally they have assimilated very parochial attitudes so it will be necessary an information task about the virtues of opening their mind to more global positions. Because of that continuous references to the European market, neighboring countries ... are made. Students who have completed their internships abroad will explain their experiences, and students coming from other countries will prepare presentations of routine aspects in their countries. It is also profitable the experiences of teachers who have participated in European programs. This motivate and encourage students setting out alternatives never proposed.

b) With regard to teachers sector.

Given the current guidelines of the school: consolidation of ICT, bilingualism as an instrument of communication, openness to the rest of the EU and attention to diversity, potential teachers and training activities that could arise are prioritized.

Since the school has no possibility of other more material motives (remuneration or hourly), teachers are motivated to participate in such programs citing the European spirit and overcoming of many of them. In fact, those programs are an added effort to his teaching labour as requiring preparatory work for the project itself, linguistic preparation and a commitment for subsequent segregation of the results achieved by the program.

Once that has been publicized among teachers the possibility of participation in the Erasmus + Programme, reinforcing any of the institutional guidelines, if there were several proposals they would be prioritized with an objective criteria. Basically those proposals that have the most impact on the educational community, especially on the students, will be admitted. And those that show a greater degree of advance preparation will also be selected. It can also be prioritized those training activities that are essential to the aforementioned guidelines of the school (specific training courses)

It would be desirable to activate a collaboration program between students from different countries. In this sense, training mobilities ("jobshadowing") are particularly relevant as they allow a firsthand approach of

1st The realities of the countries where the activity will take place.

2nd The attitudes of their students, and

3rd The willingness of local teachers to coordinate such projects as they always produce a higher workload.

In this line, the school seeks to enroll in K2 projects such as collaborating school.

For the same reasons, we also find very interesting to receive teachers from other countries who share our educational procedures and who promote programs involving students from both countries. It should be desirable that those stays generate future synergies and not remain as mere training periods of a particular teacher.

We believe that such stays for teachers have to be raised to a minimum of two weeks so that collaboration and relationship among teachers is fruitful.

To locate the companies we believe that it is best to use the collaborating Schools. They carry out prescreen which best suit the goals and profiles of students doing mobilities. All that without giving up to consolidating direct relations with some companies in the case of a long relationship over time.

Please explain the expected impact of your participation in the Erasmus+ Programme on the modernisation of your institution.

Please refer to each of the 5 priorities of the Modernisation Agenda and explain the policy objectives you intend to pursue:

Original language [ES]

Los programas a los que dirigiremos nuestros esfuerzos se basan en cuatro líneas:

- .- Realización de prácticas en empresas de países de la UE por parte de nuestros alumnos.
- .- Establecimiento de redes y colaboraciones con estudiantes de otros países de la UE y de las especialidades de las que dispone nuestro centro.
- .- Realización de estancias docentes y formativas por parte de nuestro profesorado.
- .- Recepción de alumnado y profesores de otros países de la UE.

En ese sentido:

a) La participación en programas europeos en el ámbito de Erasmus +: K1, K2, Youth in Action se antojan indispensables para impregnar el espíritu europeo en el centro. Este tipo de acciones conllevan una serie de sinergias que cristalizan en un incremento de la participación de todos los sectores de la comunidad educativa, en especial alumnos y profesores. A medida que se incremente la participación en las mismas, mayor es su conocimiento y mayor es el ansia de colaboración.

b) En especial la acción K1, movilidad de estudiantes de educación superior, la planteamos como elemento motivador para la adscripción de estudiantes en las enseñanzas de Técnicos Superiores de Formación Profesional. Si bien es verdad que existe una limitación en la participación en esta acción debido al coste que supone para el alumno realizar sus prácticas fuera del país, se intenta incentivar a los alumnos desde primer curso para que puedan ahorrar el dinero suficiente para poder realizar esas prácticas en el extranjero considerándolas como una inversión a largo plazo en su formación. La posibilidad de poder disponer de un "pasaporte europeo" donde se reflejan las destrezas adquiridas en empresas de otro estado miembro deben de suponer un atractivo mayor a la hora de un futuro profesional donde no sólo se valorará una mayor destreza en otro idioma sino también una mayor soltura a la hora de moverse en ámbitos europeos.

c) La participación de docentes en este tipo de programas, tanto los que enviamos como los que recibimos aportan importantes valores añadidos a proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Los docentes que viajan a impartir docencia y en acciones formativas:

- .- Conocen otros métodos de impartir docencia de los cuales pueden seleccionar aquellos valores que sean aplicables al entorno del centro y de su alumnado.
- .- Conocen como se afrontan problemas de aprendizaje comunes a alumnado de diferentes países. Posible aplicabilidad de esas estrategias en el alumnado de nuestro centro.
- .- Conocen distintos medios materiales, principalmente relacionados con las Tecnologías de la Información y la comunicación y sus diferentes aplicaciones. Posible inclusión de esas aplicaciones y/o de los medios materiales en nuestro centro.
- .- Mejoran sus destrezas en idiomas, sobretodo en comprensión y expresión oral. Dicha consolidación lingüística puede facilitar en un futuro la implantación de Ciclos de Educación Superior bilingües.
- .- Todo lo anterior no revertiría al centro sin el compromiso del profesor participante de compartir las destrezas y vivencias adquiridas y con el ánimo de implicar a alumnos y compañeros en este tipo de proyectos.

Docentes que deseen impartir clases en nuestro centro.

- .- En este caso los principales beneficiados deben de ser nuestros propios alumnos, dado que ellos percibirán formas alternativas o iguales de impartir docencia.
- .- Complementariamente el contacto profesor-alumnos incrementará el conocimiento que nuestros alumnos tengan de los diferentes aspectos formales e informales de las realidades educativas y sociales de su país.
- .- Mayor sensibilidad del resto del profesorado no implicados directamente en proyectos europeos, pero que verán esa realidad europea con una mayor cercanía.

d) De las movilidades de profesores principalmente sería deseable que surgieran sinergias que se plasmaran en proyectos de innovación educativa o empresarial. Programas entre alumnos de distintos países, colaboraciones con las empresas donde realizan las prácticas nuestros alumnos (cursos de idiomas nacionales por ejemplo). Para las empresas tanto nacionales como del país de destino que reciben alumnos en prácticas puede ser una oportunidad de aperturas de nuevos mercados aprovechando la posterior incorporación al mercado laboral nacional del alumno recibido. Por ejemplo tener a un alumno español en una pequeña empresa alemana pudiera facilitar el mercado latino a dicha empresa. Es importante incentivar a nuestros alumnos para que participe activamente en las distintas actividades y tareas de la empresa.

Translation language [EN]

The programs which we will focus our efforts on are based on four lines:

- .- Making work placements in EU companies by our students.
- .- Networking and collaborations with students from other EU countries related to the branches established in our school.
- .- Making teaching and training stays by our staff.
- .- Reception of students and teachers from other EU countries.

In that sense:

a) Participation in European programs in the field of Erasmus +: K1, K2, Youth in Action, seems to be essential to impregnate the European spirit in the school. Such actions involve a number of synergies that crystallize in an increase in the participation of all sectors of the educational community, especially students and teachers. The higher participation, the greater knowledge and the more the desire for a greater collaboration.

b) We propose in particular K1 actions, mobility for Higher Education students, as an incentive for the enrolment of students in our Higher Education Vocational Training courses. Although it is true that there is a limitation on the participation in this action because of the cost for the student to do their internship abroad, we try to encourage students from the first year so that they can save enough money to make those practices abroad. They have to be considered as a long-term investment in their training.

The possibility to have a "European passport" that shows the skills acquired in companies from another member state should imply a higher advantage regarding their professional future, where not only a greater skill in another language will be assessed but also a greater freedom when moving in European areas as well.

c) The participation of teachers in these programs, both the ones sent and the one we received, brings significant additional value to our students' learning process.

Teachers travelling to provide teaching and for training activities:

.- Get to Know other methods of teaching through which they can select those values that are applicable to their students and over the school environment.

.- Get to Know how problems common to students from different countries are dealt with. Potential applicability of those strategies among students of our school.

.- Get to know different material resources, mainly related to information and communication technologies and their various applications. Possible inclusion of those applications and/or material resources in our school.

.- Improve their language skills, especially in listening and speaking. Such improvement in languages could facilitate in the future the implementation in the school of bilingual higher education courses.

.- All this would not revert to the school without the commitment of the participating teacher to share the skills and experiences acquired and with the aim of involving students and workmates in those projects.

Foreign teachers who want to teach in our school.

.- In this case the main beneficiaries should be our own students, since they will perceive alternative or equal ways of teaching.

.- In addition, students-teacher contact will increase the knowledge that our students have of the various formal and informal aspects of education and social realities of their country.

.- Would be increased sensitivity of the rest of the teachers not directly involved in European projects. They would see the European reality with a closer proximity.

d) It should be desirable that due to teachers' mobilities would arise synergies to be developed into educational projects or business innovation. Programs among students from different countries, collaborations with companies where our students carry out their work placements (language courses for instance). For both national and foreign countries companies which receive trainees it could be an opportunity for opening new markets, taking advantages of the subsequent incorporation into their national labor market of the received students. For example having a Spanish student in a small German company would enable the opening of the Latin market for the company. It is important to encourage our students to actively participate in the various activities and tasks of the company.

\* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)

In order to facilitate the evaluation of your current application form, may we ask you to tick those Erasmus+ activities that are part of your current Erasmus Policy Statement:

### **Erasmus + Key Action 1 (KA1):**

Study between Programme Countries:

Programme Countries - Student incoming mobility

